



# Uczenie się przez całe życie a dłuższa aktywność zawodowa

Anna Ruzik - Sierdzińska, CASE, SGH



1. Wprowadzenie
2. Teoria i literatura empiryczna
3. Udział w LLL wg wieku
4. Wyniki projektu
5. Możliwe scenariusze

# Wprowadzenie



- Dla długookresowego wzrostu gospodarczego w Europie duże znaczenie będzie miała wielkość i jakość (produktywność) przyszłych zasobów siły roboczej.
- Działania upowszechniające kształcenie ustawiczne mogą ułatwiać uaktualnianie kwalifikacji starszych pracowników przez szkolenia, co jest kluczowe w świetle zachodzących zmian demograficznych.

1. Wprowadzenie
2. Teoria i literatura empiryczna
3. Udział w LLL wg wieku
4. Wyniki projektu
5. Możliwe scenariusze

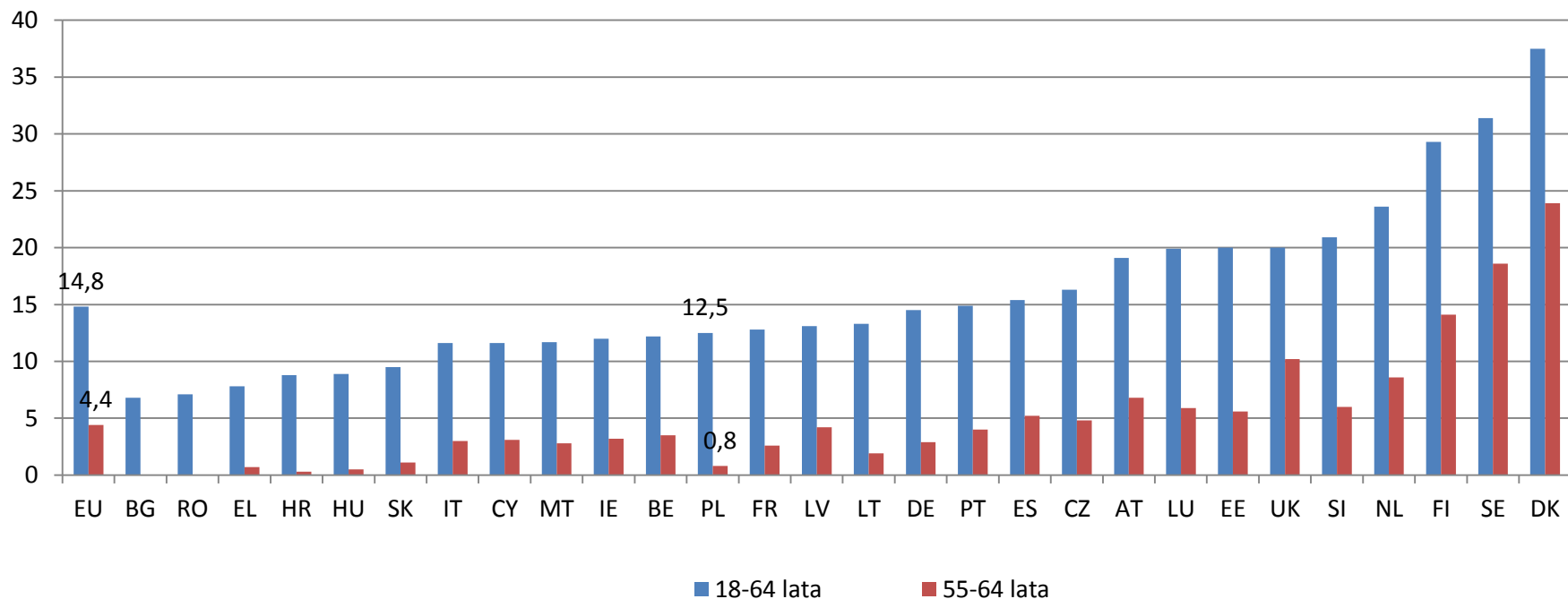
# Teoria i literatura empiryczna



- Podstawy teoretyczne wywodzą się z teorii kapitału ludzkiego Beckera (1964, 1993). Zgodnie z tą teorią wydatki na kształcenie powinny być rozpatrywane jako inwestycja, pozwalająca zwiększyć przyszłe zarobki.
- Częstość podejmowania kształcenia ustawicznego oraz zwrot z takiej edukacji często maleje z wiekiem (np. Booth 1991, Bassanini i in. 2007, D'Addio i in.. 2010). Jest to spójne z teorią – zbliżająca się emerytura to krótszy okres potencjalnego zwrotu z inwestycji a zatem mniejsza skłonność do uczestniczenia w LLL (Warr i Fay, 2001).
- Także pracodawcy często postrzegają starszych pracowników jako mniej zdolnych lub mniej chętnych do podejmowania doksztalcania (Warr i Birdi 1998).

1. Wprowadzenie
2. Teoria i literatura empiryczna
3. **Udział w LLL wg wieku**
4. Wyniki projektu
5. Możliwe scenariusze

# Udział w LLL w UE wg wieku



Źródło: Eurostat, LFS

1. Wprowadzenie
2. Teoria i literatura empiryczna
3. Udział w LLL wg wieku
4. Wyniki projektu
5. Możliwe scenariusze

# Wyniki projektu



- Jedną z analiz w WP17 było empiryczne zbadanie, jak udział w szkoleniach wpływa na wynagrodzenia pracowników starszych w różnych krajach europejskich
- Oszacowania pokazały, że dla pracowników w wieku 50+ LLL wpływa na wzrost ich zarobków nawet o 6,5%. Większy wpływ był w krajach Europy południowej i kontynentalnej, niższy w krajach skandynawskich - ale tam częściej osoby starsze się doksztalają.
- Natomiast niejednoznaczny jest wpływ kształcenia ustawicznego na wiek przechodzenia na emeryturę.

1. Wprowadzenie
2. Teoria i literatura empiryczna
3. Udział w LLL wg wieku
4. Wyniki projektu
5. **Możliwe scenariusze**

# Możliwe przyszłe scenariusze



	Odpowiednie zarządzanie wiekiem	Błędne zarządzanie wiekiem
Wzrost produktywności	S1	S2
Spadek produktywności	S3	S4

S1 - maksymalne zasoby siły roboczej i wysoka przeciętna produktywność.

S4 - najniższe zasoby siły roboczej

S2 oraz S3 zależą od przyszłej struktury gospodarki:

S2 - gospodarka oparta na wiedzy choć możliwe niższe współczynniki aktywności zawodowej w starszym wieku

S3 - mniej konkurencyjna gospodarka mimo względnie wysokiej aktywności zawodowej w starszym wieku

Dziękuję za uwagę

